

# Мотивационное интервью как средство психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья

Е. С. Тихонова<sup>1</sup>, У. В. Бриткова<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет» (ул. Новокузнецкая, д. 236, г. Москва, 115184, Россия)

<sup>2</sup> Центр детской психоневрологии ГБУЗ МО «НИКИ детства Минздрава Московской области» (ул. Ивана Сусанина, д. 1, г. Москва, 127486, Россия)

## Резюме

В последнее время проблема психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью, приобретает особую актуальность. Ощущается дефицит современных эффективных средств формирования положительных мотивационных установок родителей на коррекционно-развивающую работу с ребенком.

**Цель исследования:** выявление мотивационных установок и оценка возможности их коррекции у родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью на готовность обеспечения реабилитации в домашних условиях для последующей разработки и реализации профильными специалистами непрерывной персонализированной реабилитационной программы.

**Материалы и методы.** Исследование проходило на базе Центра детской психоневрологии (ГБУЗ МО «НИКИ детства Минздрава Московской области»). С июля по декабрь 2025 г. было обследовано 62 человека (родители детей с ОВЗ и/или инвалидностью в возрасте от 7 до 13 лет, находящихся на стационарном лечении в Центре детской психоневрологии). Основными методами первого этапа исследования были наблюдение и анкетирование. На втором

этапе мы использовали наблюдение и технологию мотивационного интервью.

**Результаты.** Проведенное исследование продемонстрировало низкий уровень мотивационных установок законных представителей на коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях домашней реабилитации и возможности формирования положительной мотивации средствами мотивационного интервью.

**Заключение.** Низкий уровень мотивационных установок законных представителей на работу с детьми с ОВЗ неизбежно сказывается на качестве коррекционно-развивающей и реабилитационной работы. Законные представители нуждаются в профессиональной психологической помощи со стороны специалистов, направленной на формирование у них положительной мотивации к работе с детьми. Мотивационное интервью можно рассматривать как эффективное средство психологической помощи законным представителям детей с ОВЗ и/или инвалидностью, позволяющее находить внутренние ресурсы, снижать стресс и выстраивать эффективные стратегии коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, психологическая помощь, мотивационное интервью, мотивационные установки, коррекционно-развивающая работа, реабилитация в домашних условиях

**Для цитирования:** Тихонова Е. С., Бриткова У. В. Мотивационное интервью как средство психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. *Архив педиатрии и детской хирургии*. 2025;3(4):10–16. doi: 10.66825/2949-4664-apps-3-4-10-16

## Сведения об авторах / Information about the authors

✉ Тихонова Елена Сергеевна, к. п. н., доцент кафедры педагогики ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет», e-mail: [dpmno@pstgu.ru](mailto:dpmno@pstgu.ru), <https://orcid.org/0009-0008-9351-6773>

Бриткова Ульяна Владимировна, магистрант кафедры педагогики 2-го курса ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет», e-mail: [oren-detstvo@yandex.ru](mailto:oren-detstvo@yandex.ru)

### Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

### Источник финансирования

Внешнее финансирование не привлекалось.

### Благодарности / Acknowledgements

Авторы выражают благодарность Мячиковой Светлане Витальевне, заведующей отделением физиотерапии и лечебной физкультуры ГБУЗ МО «НИКИ детства Минздрава Московской области», за содействие в ходе организации и проведения исследования.

✉ Elena S. Tikhonova, Cand. Sci. (Psych), Associate Professor of the Department of Pedagogy, Saint Tikhon's Orthodox University for the Humanities, e-mail: [dpmno@pstgu.ru](mailto:dpmno@pstgu.ru), <https://orcid.org/0009-0008-9351-6773>

Ulyana V. Britkova, Master's student of the Department of Pedagogy at 2nd year, Saint Tikhon's Orthodox University for the Humanities; rehabilitation specialist, Center for Child Psychoneurology of the Research Institute of Childhood of the Ministry of Health of the Moscow Region, e-mail: [oren-detstvo@yandex.ru](mailto:oren-detstvo@yandex.ru)

### Conflict of interests

The authors declare no conflict of interest.

### Funding

No external funding was attracted.

## ORIGINAL SEARCH

# Motivational interview as a tool of psychological support for parents raising children with disabilities

Elena S. Tikhonova<sup>1</sup>, Ulyana V. Britkova<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Saint Tikhon's Orthodox University for the Humanities (23B, Novokuznetskaya str., Moscow, 115184, Russia)

<sup>2</sup> Center for Child Psychoneurology of the Research Institute of Childhood (1, Ivan Susanin str., Moscow, 127486, Russia)

**Abstract.** The issue of psychological support for families raising a child with a disability is gaining increasing importance. However, there is a lack of modern and effective methods capable of fostering positive motivational attitudes in parents toward engaging in correctional and developmental work with their child.

**Objective.** To assess the motivational attitudes of parents raising children with disabilities toward engaging in correctional and developmental work with their child in home rehabilitation settings and to determine the possibility of correcting these attitudes through motivational interviews.

**Materials and methods.** The study was conducted at the Center for Child Psychoneurology of the Research Institute of Childhood (Russia). From July to December 2025, 62 parents of children with disabilities participated in the study. Their children, aged 7–13 years, were patients of the neuropsychiatric departments. At the first stage of the study, the methods of observation and interview were applied. At the second stage, the methods of observation and motivational interview were used.

**Results.** The conducted study revealed a low level of parents' motivational attitudes toward engaging in correctional and developmental work with their children with disabilities in home rehabilitation setting. The possibility of forming positive motivation through motivational interviews was confirmed.

**Conclusion.** The low level of parental motivation to engage in work with children with disabilities inevitably affects the quality of correctional, developmental, and rehabilitation measures. Therefore, such parents require high-quality psychological support from specialists aimed at fostering positive motivation to work with their children. Motivational interviewing can be considered an effective form of psychological support for parents of children with disabilities in terms of reducing stress and identifying internal resources. The findings can be used when developing effective strategies for correctional, developmental, and rehabilitation work.

**Keywords:** children with disabilities, psychological support, motivational interviews, motivational attitudes, correctional and developmental work, home rehabilitation

**For citation:** Tikhonova E. S., Britkova U. V. Motivational interview as a tool of psychological support for parents raising children with disabilities. *Archives of Pediatrics and Pediatric Surgery*. 2025;3(4):10–16. doi: 10.66825/2949-4664-apps-3-4-10-16

## Введение

Проблема психологической помощи семье, в которой растет ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью, прочно удерживается в ряду наиболее значимых социальных и психолого-педагогических проблем на протяжении многих лет. Благотворное влияние семейного окружения на больного ребенка, а также важность содействия семьи врачу и педагогу отмечали выдающиеся клиницисты и ученые XIX в. В. М. Бехтерев, Вс. П. Кащенко, И. В. Маляревский, Ю. А. Флоренская и др. [1].

В наши дни проблема психологической помощи семье ребенка с нарушениями развития находит отражение в многочисленных теоретико-методологических и практико-ориентированных исследованиях [2, 3, 4].

Семья рассматривается как субъект коррекционно-педагогической деятельности, который во многом определяет эффективность процессов адаптации, социализации, реабилитации и интеграции ребенка с особенностями развития и инвалидностью [5]. Современные практические подходы ориентированы

на вовлечение родителей в процесс обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ. Большое внимание уделяется разработке технологий формирования собственных ресурсов и инициативы самих родителей [1].

Вместе с тем в условиях становления инклюзивного процесса в образовании организационные и методические аспекты психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семье с детьми с ОВЗ и инвалидностью требуют переосмысления и дальнейшего изучения [6].

В раннем и дошкольном возрасте одной из задач коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ является последовательное освоение ими более совершенных форм познавательной деятельности, овладение самостоятельностью и социальным поведением, постепенное расширение социального опыта и обеспечение разнообразия социального взаимодействия с окружающими людьми [7].

Рождение ребенка с особенностями развития кардинально меняет привычный уклад семьи, перестраивает систему отношений и оказывает непосредственное влияние на психологическое состояние родителей.

В большинстве случаев они сталкиваются с трудностями в принятии ситуации рождения больного ребенка, испытывают высокий уровень стресса и часто недооценивают свои возможности в роли родителя. Для многих из них даже установление эмоционального контакта и элементарные способы общения с малышом становятся проблематичными, так как родители не видят ожидаемого отклика со стороны ребенка. Семейное воспитание — это среда, в которой у ребенка закладывается отношение к окружающему миру, формируются значимые социальные навыки, общественное поведение, самостоятельность, коммуникативные способы взаимодействия с людьми [8]. Активное участие родителей трансформирует реабилитационный процесс из пассивного наблюдения в активное совместное творчество, ведущее к значительным улучшениям в жизни ребенка [9].

На этом этапе задачи специалиста, к которому обратилась семья:

- выстроить доверительные отношения с каждым из ее членов, принимающих участие в воспитании ребенка;
- снизить эмоциональное напряжение;
- оказать поддержку;
- дать максимально полную информацию о видах коррекционно-педагогической помощи, современных результативных педагогических методах и приемах обучения, технических средствах и дидактических пособиях [10].

Безусловно, на каждом из возрастных этапов развития ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью родители нуждаются в профессиональной психологической помощи и поддержке. Отсутствие такого сопровождения приводит как к личностным деформациям родителей, так и к психологической травматизации ребенка, формированию у него негативных черт личности [3].

**Целью** нашего исследования явилось выявление мотивационных установок и оценка возможности их коррекции у родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью на готовность обеспечения реабилитации в домашних условиях для последующей разработки и реализации профильными специалистами непрерывной персонифицированной реабилитационной программы.

## Материалы и методы

Под мотивационными установками мы понимаем глубинные убеждения, ценности и внутренние побуждения, которые определяют отношение родителей к диагнозу ребенка, а также родительские ожидания, готовность принимать помощь, стратегии воспитания, влияющие на адаптацию и интеграцию семьи [1, 11].

Метод мотивационного интервью, разработанный У. Р. Миллером и С. Роллником в начале 90-х гг. XX в., является одним из доказательных методов терапии зависимостей. Сегодня он находит применение в различных областях, в том числе в сфере образования,

психологии и медицины. Метод мотивационного интервью иногда называют мотивационным консультированием [12]. Однако речь идет именно об интервьюировании респондента, то есть обнаружении, проявлении и создании условий для формирования его собственных целей, смыслов и возможностей для изменений.

Концептуальная идея мотивационного интервью заключается в отказе от попыток переубедить человека и в содействии в нахождении собственных аргументов для перемен. Это имеет огромное значение для формирования прочной мотивационной базы для решения конкретных проблем, особенно тех, которые требуют устойчивой и пролонгированной мотивации. Ключевым понятием методики мотивационного интервью является понятие «изменение поведения», которое становится целью или позитивным ожидаемым результатом его применения [12, 13].

Мотивационное интервью предполагает взаимодействие на основе диалога, которое дает возможность человеку самостоятельно осознать необходимость изменений и сформировать внутреннюю мотивацию к действию. Специалист задает вопросы, помогающие респонденту понять свои жизненные цели, ценности и потенциальные препятствия на пути к их достижению. В мотивационном интервью специалист ориентирует клиента на осознание положительных установок с последующим планированием изменений.

Основными компонентами мотивационного интервью являются:

1. знание о мотивационном интервью;
2. вовлечение (создание доверительной атмосферы для сотрудничества и осознания важности изменений);
3. фокусирование (сосредоточение на положительном опыте, на конкретной области изменений);
4. побуждение (помощь в поиске решений, в укреплении внутренней мотивации родителя);
5. планирование (разработка конкретного плана изменений);
6. интеграция (регулярное отслеживание обратной связи) [12, 14, 15].

При проведении мотивационного интервью с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, мы руководствуемся следующими принципами.

1. Соппротивление «рефлексу исправления», что предполагает отказ специалиста от готовых решений для родителя ребенка, даже если специалист видит суть проблемы.
2. Понимание мотивов родителя ребенка, что затруднительно без направленности специалиста на понимание переживаний, ценностей и установок родителя/законного представителя ребенка.
3. Активное слушание, направленное на понимание эмоций и чувств родителя ребенка, и позволяющее

**АНКЕТА 1. «Обратная связь от законных представителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью»**

1. Планируете ли вы выполнять рекомендации специалистов?
  - а) да, планирую;
  - б) да, планирую, но по мере возможностей;
  - в) нет, не планирую.
2. Понятны ли вам рекомендации специалистов?
  - а) да, полностью понятны;
  - б) да, понятны в общих чертах;
  - в) нет, не понятны.
3. Считаете ли вы рекомендации специалистов доступными для вас?
  - а) да, полностью доступны;
  - б) доступны частично;
  - в) преимущественно не доступны.
4. Будут ли вписываться предложенные рекомендации специалистов в режим ребенка?
  - а) да;
  - б) будут вписываться частично;
  - в) нет.
5. Будут ли соответствовать жилищным условиям ребенка предложенные рекомендации специалистов?
  - а) да, будут полностью соответствовать;
  - б) будут соответствовать частично;
  - в) нет, не будут соответствовать.
6. Будут ли соответствовать вашему внутреннему ресурсу предложенные рекомендации специалистов?

- а) да, будут полностью соответствовать;
  - б) будут соответствовать частично;
  - в) нет, не будут соответствовать.
7. Есть ли у вас возможность делегировать выполнение рекомендаций специалистов?
    - а) близким;
    - б) приглашенным специалистам;
    - в) выполнять вместе с помощниками или членами семьи;
    - г) нет, такой возможности нет;
    - д) другое \_\_\_\_\_
  8. В простой форме опишите какие регулярные действия и рекомендации, полученные от специалистов медицинской реабилитации, которые вы планируете выполнять:
    - а) в первую очередь: \_\_\_\_\_
    - б) в ближайшее время: \_\_\_\_\_
    - в) выполнять не планирую: \_\_\_\_\_
  9. В общих чертах опишите, какие виды упражнений и коррекционных мероприятий уже выполняются?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  10. Какие виды упражнений и коррекционных занятий вы планируете выполнять с учетом режима дня ребенка? Вам предлагается составить план занятий (заполните таблицу ниже):

№ п/п	Вид занятий	В какое время дня и с какой активностью сочетаются выполняемые рекомендации?
1–10		

**АНКЕТА 2. «Мотивационное интервью законных представителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью»**

1. Расскажите о вашем ребенке и особенностях его деятельности.
2. Расскажите о том, что уже сделано, какой путь вами уже пройден.
3. Расскажите о результатах ваших трудов.
4. Как вы это сделали, расскажите подробнее.  
 Ответы на вопросы 1–4 помогают законным представителям детей осознать свою значимость и участие в реабилитационной программе ребенка.
5. Какие именно затруднения вы наблюдаете у ребенка в его деятельности? Сопоставьте их с режимом дня ребенка.

6. Какие именно затруднения, связанные с повседневной активностью и особенностями диагноза, есть у вас в процессе взаимодействия с ребенком? Сопоставьте их с режимом дня ребенка.
7. Какая деятельность ребенка требует вашего максимального участия для ее реализации?
8. Какая повседневная активность ребенка страдает наиболее выражено и требует коррекции?
9. Что вы готовы предпринять для осуществления этих корректирующих мероприятий?
10. Составьте, пожалуйста, план упражнений, выполняемых в домашних условиях, с учетом ожидаемых вами положительных результатов (заполните таблицу ниже):

№ п/п	Вид занятий	В какое время дня и с какой активностью сочетаются выполняемые рекомендации?
1–10		

специалисту создать атмосферу безопасности и доверия.

4. Создание специалистом условий для обнаружения родителем собственных внутренних ресурсов для взаимодействия с ребенком и для принятия ответственности за собственные решения [12, 15].

Исследование проводилось в двух психоневрологических отделениях Центра детской психоневрологии НИКИ детства. Всего в исследовании приняло участие 62 человека (родители детей с ОВЗ и/или инвалидностью).

Проведенное эмпирическое исследование включало два этапа.

На первом этапе в исследовании приняли участие 62 родителя детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Во второй этап исследования было включено 12 родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Основными методами первого этапа исследования стали наблюдение и анкетирование. Ниже представлена специально разработанная для проведения первого этапа исследования анкета «Обратная связь от законных представителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью», состоящая из 10 вопросов.

Основными методами второго этапа исследования стали анкетирование и использование технологии мотивационного интервью. Ниже представлена специально разработанная для проведения второго этапа исследования анкета «Мотивационное интервью родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью», состоящая из 10 вопросов.

Ответы на вопросы 5–10 позволяют сместить акцент внимания законного представителя с ограниченных, связанных с заболеванием ребенка, на продуктивную деятельность и достижение положительного результата.

Результаты, полученные в ходе наблюдения и анкетирования, были подвергнуты количественному и качественному анализу.

### Результаты исследования

В ходе проведенного исследования было выявлено, что более половины родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью планируют выполнять рекомендации специалистов в полном объеме (58 % респондентов), 42 % респондентов планируют выполнять рекомендации по мере своих возможностей (согласно вопросу 1 анкеты 1). Рекомендации специалистов были понятны полностью 62 % респондентов, понятны в общих чертах — 28 % респондентов, 10 % респондентов не понимали полученные рекомендации (согласно вопросу 2 анкеты 1). При оценке доступности рекомендаций специалистов 48 % родителей были полностью ей удовлетворены, частичную доступность отметили 50 % респондентов, и 2 % родителей оценили рекомендации как недоступные (согласно вопросу 3 анкеты 1).

При оценке соответствия совокупности рекомендаций специалистов режиму ребенка было отмечено, что 25 % респондентов отметили полное соответствие (согласно вопросу 4 анкеты 1). При этом 40 % респондентов отметили частичное соответствие, а 35 % — полное несоответствие режиму.

При оценке соответствия рекомендаций специалистов жилищным условиям ребенка 30 % опрошенных отметили их полное соответствие, 45 % — частичное соответствие и 25 % родителей указали на полное несоответствие (согласно вопросу 5 анкеты 1).

При оценке соответствия рекомендаций специалистов системе внутренних и внешних условий, способствующих устойчивости личности родителя в стрессовых ситуациях, обеспечивающих качественное воспитание, было выявлено полное соответствие в 15 % случаев, частичное соответствие — в 20 % и полное несоответствие рекомендаций родительским ресурсам — в 65 % случаев (согласно вопросу 6 анкеты 1).

При оценке вероятности делегирования выполнения рекомендаций было выявлено, что 20 % респондентов делегируют выполнение рекомендаций приглашенным специалистам, 35 % — людям из близкого окружения, у 45 % опрошенных возможность делегирования отсутствует (согласно вопросам 7–10 анкеты 1).

В ходе проведенного мотивационного интервью были получены промежуточные результаты (согласно ответам на вопросы анкеты 2).

1. 92 % участников продолжили коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях домашней реабилитации и продемонстрировали положительную направленность на изменения.

2. Для каждой семьи после проведения мотивационного интервью был составлен план изменений в целях формирования прочной мотивационной базы с учетом мотивационных установок родителей.

3. Большинство родителей продемонстрировали готовность выполнять рекомендации специалистов, а также отметили понимание сути рекомендаций и их применимость в конкретных условиях домашней реабилитации.

### Заключение

Таким образом, полученные результаты эмпирического исследования позволяют сделать следующие предварительные выводы.

1. Родители детей с ОВЗ и/или инвалидностью имеют слабые мотивационные установки на работу с детьми и нуждаются в создании специальных условий для формирования прочной мотивационной базы в процессе коррекции и реабилитации.

2. Использование технологии мотивационного интервью позволяет создать условия формирования у родителей положительных мотивационных установок, позволяющих находить внутренние ресурсы,

снижать стресс и выстраивать эффективные стратегии коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.

3. Полученные промежуточные результаты ставят вопрос как дальнейшего изучения мотивационных установок родителей на работу с детьми в условиях домашней реабилитации, так и поиска современных эффективных средств формирования положительной мотивации у родителей на коррекционно-развивающую и реабилитационную работу с детьми.

4. Полученные нами результаты можно использовать для эффективной организации психологической помощи и реабилитационной работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью.

5. В качестве дальнейших направлений исследования по данной теме можно рассматривать расширение диапазона выборки, пролонгированное наблюдение, а также выявление специфических и не-

специфических мотивационных установок родителей на коррекционно-развивающую и реабилитационную работу.

Низкий уровень мотивационных установок родителей на работу с детьми с ОВЗ неизбежно сказывается на качестве коррекционно-развивающей и реабилитационной работы. Родители больных детей нуждаются в профессиональной психологической помощи со стороны специалистов, направленной на формирование у них положительной мотивации к работе с детьми. Мотивационное интервью можно рассматривать как важный инструмент психологической помощи родителям детей с ОВЗ и/или инвалидностью, позволяющий находить внутренние ресурсы, снижать уровень стресса и встраиваться в реабилитационный процесс, обеспечивая его непрерывность и тем самым повышая эффективность восстановительного лечения.

#### Вклад авторов / Author contribution

Е. С. Тихонова — разработка концепции, подготовка и редактирование текста, утверждение окончательного варианта статьи.

У. В. Бриткова — проведение исследования, подготовка и редактирование текста.

E. S. Tikhonova — research concept, manuscript writing and revision, approval of the final version of the article.

U. V. Britkova — conducting research, manuscript writing and revision.

## Литература

1. Ткачёва В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. М.: Национальный книжный центр. 2014:114. ISBN 978-5-4441-0057-8.
2. Ткачева В. В. Современные технологии психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. *Современные проблемы науки и образования*. 2016;4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24935> (дата обращения: 06.02.2026). doi: 10.17513/spno.24935.
3. Левченко И. Ю., Ткачёва В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие. М.: Просвещение. 2008:239. ISBN 978-5-09-016590-7.
4. Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. М.: ПАРАДИГМА. 2015:72. ISBN: 978-5-4240-0092-2.
5. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. СПб.: Речь. 2007:400. ISBN 5-9268-0560-0.
6. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. Под ред. С. В. Алехиной, Е. В. Самсоновой. М.: МГППУ. 2022:151. URL: [psychlib.ru/inc/absid.php?absid=479770](https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=479770) (дата обращения: 06.02.2026). ISBN: 978-5-94051-243-1.
7. Письмо Минздрава России от 14.09.2016 № 15-3/10/2-58 Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Петербургский правовой портал. URL: <https://ppt.ru/docs/pismo/minzdrav/n-15-3-10-2-5810-211134> (дата обращения: 06.02.2026).
8. Лазуренко С. Б., Боженкова К. А., Нурлыгянов И. Н., Медведева Е. А., Юлдашева А. П., Голубчикова А. В., Горохова М. С., Жуков О. Ф. Дифференцированный подход в организации дошкольного образования детей с умственной отсталостью, проживающих в детском доме-интернате. Электрон. текстовые дан. (143Кб). М.: ИКП.2024. doi: 10.47639/978-5-6051515-5-5\_2024\_1.
9. Круглова Е. Е. Анализ проблем социально-педагогического сопровождения семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика*. 2002;22(2):208–212. doi: 10.18500/1819-7671-2022-22-2-208-212.
10. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: Речь. 2005:477. ISBN 5-9268-0343-4.
11. Ильин Е. П. Мотивы и мотивация. СПб.: Питер, 2022:920. ISBN 978-5-4461-9803-0.
12. Миллер У. Р., Роллник С. Мотивационное консультирование: как помочь людям измениться. М.: Эксмо. 2025:544. ISBN: 978-5-699-90009-1.
13. Вышинский О. Л., иерей. Покаянное делание в аскетических трудах св. Отцов и мотивационное интервью как методика современной психологии: общие черты древней и современной практики. *Отечественный журнал социальной работы*. 2020;4(83):79–84. eLIBRARY.RU (ID: 44670054).

14. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. Издание 4-е. М.: ПРО-ПРЕСС. 2010:672. ISBN 978-5-89510-010-3.
15. Основы психолого-педагогического консультирования родителей ребенка с ОВЗ в период лечения в стационаре: методическое пособие. Т. В. Свиридова, И. Н. Нурлыгаянов, под общ. ред. А. Л. Венгера, С. Б. Лазуренко [электронный ресурс]. М.: ИКП РАО. 2022. doi: 10.47576/978-5-6048560-6-2.

## References

1. Tkacheva V. V. The family of a child with disabilities: diagnosis and counseling. Moscow: National Book Center. 2014:114. (In Russ.). ISBN 978-5-4441-0057-8.
2. Tkacheva V. V. Modern technologies of psychological assistance to the family of a child with disabilities. *Modern problems of science and education*. 2016;4. (In Russ.). URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24935> (date of request: 02/06/2026). doi: 10.17513/spno.24935.
3. Levchenko I. Yu., Tkacheva V. V. Psychological assistance to a family raising a child with developmental disabilities: a methodological guide. Moscow. 2008:239. (In Russ.). ISBN 978-5-09-016590-7.
4. Strebeleva E. A., Mishina G. A. Pedagogical support for a family raising a young child with developmental disabilities. Moscow: PARADIGMA. 2015:72. (In Russ.). ISBN: 978-5-4240-0092-2.
5. Family psychology and a sick child. Study guide: A textbook. St. Petersburg: Speech. 2007:400. (In Russ.). ISBN 5-9268-0560-0.
6. Creating an inclusive educational environment in educational organizations methodological recommendations for managers and teachers of educational organizations / edited by S. V. Alyokhina, E. V. Samsonova. Moscow: MGPPU. 2022:151. (In Russ.). URL: [psychlib.ru/inc/absid.php?absid=479770](https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=479770) (date of request: 02/06/2026). ISBN: 978-5-94051-243-1.
7. Letter of the Ministry of Health of Russia dated 09/14/2016 No. 15-3/10/2-58 On improving the organization of individual education for sick children at home. Ministry of Health of the Russian Federation. St. Petersburg Legal Portal. (In Russ.). URL: <https://ppt.ru/docs/pismo/minzdrav/n-15-3-10-2-5810-211134> (date of request: 02/06/2026).
8. Lazurenko S. B., Bozhenkova K. A., Nurlygayanov I. N., Medvedeva E. A., Yuldasheva A. P., Golubchikova A. V., Gorokhova M. S., Zhukov O. F. Differentiated approach in the organization of preschool education for children with mental retardation living in an orphanage. The electron. text data. (143 KB). Moscow: IKP. 2024. (In Russ.). doi: 10.47639/978-5-6051515-5-5\_2024\_1.
9. Kruglova E. E. Analysis of the problems of social and pedagogical support for families of children with disabilities. *Proceedings of the Saratov University. A new series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy*. 2002;22(2):208–212. (In Russ.). doi: 10.18500/1819-7671-2022-22-2-208-212.
10. Shipitsyna L. M. The «unschooled» child in the family and society. Socialization of children with intellectual disabilities. St. Petersburg: Speech. 2005:477. (In Russ.). ISBN 5-9268-0343-4.
11. Ilyin E. P. Motives and motivation. St. Petersburg: Peter. 2022:920. (In Russ.). ISBN 978-5-4461-9803-0.
12. Miller U. R., Rollnik S. Motivational counseling: how to help people change. Moscow: Eksmo. 2025:544. (In Russ.). ISBN: 978-5-699-90009-1.
13. Vyshinsky O. L., priest. Penance in the Ascetic Writings of the Holy Fathers and motivational interviews as a method of modern psychology: common features of ancient and modern practice. *Russian Journal of Social Work*. 2020;4(83):79–84. (In Russ.). eLIBRARY.RU (ID: 44670054).
14. Abbot George (Shestun). Orthodox pedagogy. Edition 4. Moscow: PRO-PRESS. 2010:672. (In Russ.). ISBN 978-5-89510-010-3.
15. Fundamentals of psychological and pedagogical counseling for parents of a child with disabilities during hospital treatment: a methodological guide. T. V. Sviridova, I. N. Nurlygayanov, under the general editorship of A. L. Vengera, S. B. Lazurenko [electronic resource]. Moscow: IKP RAO. 2022. (In Russ.). doi: 10.47576/978-5-6048560-6-2.

Поступила 05.09.2025

Принята в печать 13.10.2025